

DINAMICAS DE DESARROLLO SOCIAL

ABSTRACT

Una metáfora sobre una pequeña y simple aldea nos sirve para discutir modelos mentales sobre el desarrollo económico. Nos aproxima a una comprensión social basada en el comportamiento y la interacción de los actores. La construcción de un modelo de dinámica de sistemas que nos represente los procesos socioeconómicos de nuestra pequeña aldea, permite acompañar una conversación que conduzca a un proceso pedagógico basado en una simulación de diferentes acciones y decisiones de los actores.

Es una aproximación al problema de la pobreza y del desarrollo desde las perspectivas de la teoría de sistemas, la economía sistémica y la sociología. La pregunta fundamental está en la capacidad de generación de bienestar de un individuo y de una comunidad. Se parte de comprender la existencia del individuo y de la comunidad como un proceso de flujo continuo y en desequilibrio permanente de generación y consumo de bienestar

Se apoya en dinámica de sistemas para simular los procesos de flujo continuo y toma de decisiones. Utiliza la capacidad de los modelos de representar diferentes aproximaciones al problema que tengan los participantes en grupos de conversación para así reelaborar los modelos mentales que se tienen sobre el desarrollo económico y la pobreza.

La parte final es una discusión sobre su aplicación a la prospectiva social. Se analiza la creación de posibles escenarios socioeconómicos utilizando los modelos de dinámica de sistemas.

El presente trabajo no pretende ser concluyente ni propositivo sobre un modelo de desarrollo, se trata de un ejercicio pedagógico en el que se genera un espacio de conversación para discutir modelos mentales que se tienen sobre el desarrollo, la pobreza, el bienestar y la realización de los individuos.

1. INTRODUCCIÓN

El interés fundamental en este documento es la construcción de una dinámica de discusión sobre el desarrollo, la pobreza y el bienestar y los modelos mentales que tenemos asociados a estos conceptos.

Para aproximarnos a un esquema de discusión constructiva elaboramos una observación de los comportamientos socioeconómicos de los individuos y de las empresas, concibiéndolos como procesos de flujos continuos de generación y consumo de bienestar. Estos procesos de flujo continuo los representamos y simulamos con modelos de dinámica de sistemas.

Para la construcción de procesos pedagógicos de discusión proponemos un microcosmos que llamamos El Pueblo de Gaula. En este discurren los eventos que discutiremos.

El proceso pedagógico nos permite proponer y evaluar diversos escenarios de evolución de nuestro microcosmos. El propósito es dejar una discusión y una reflexión abiertas sobre los paradigmas del desarrollo y la superación de la pobreza.

Empezaremos por la construcción de nuestro microcosmos: El Pueblo de Gaula. Entendemos como microcosmos un espacio situacional dirigido a ambientar una discusión estructurada. Esto a diferencia de los micromundos, que son construcciones con dinámica de sistemas dirigidas a procesos de simulación.

2. LA METAFORA

2.1 EL PUEBLO DE GAULA.

Es una pequeña aldea a orillas del mar en una costa tropical. Se ubica en una tranquila y hermosa ensenada que permite fondear a pequeños barcos que son su medio de contacto más importante con el mundo exterior. A sus espaldas, hacia el continente, se encuentran cientos de kilómetros de selva húmeda.

La apacible vida de sus pobladores discurre entre la agricultura de pancoger y la pesca. Las decenas de familias del poblado cultivan, pescan, comen y duermen en medio de una placidez bucólica que en ocasiones irrita al mundo moderno.

2.2 MARTÍN, EL PESCADOR*

Martín es uno de los pescadores del poblado, va remando acompañado de su hijo Pablo. Se dirigen lentamente hacia un bajo cercano, donde se puede pescar a fondo. Llevan a Arturo, uno de esos jóvenes ejecutivos que gustan del turismo ecológico y que ahora andan llegando de cuando en vez al pueblo.

Mientras los observa remar, el inquieto ejecutivo les pregunta:

- ¿Y porque no conseguir un pequeño motor?
- ¿Y como para qué patrón, respondió Martín?
- Pues así les toma menos tiempo llegar al bajo. Además podrán extender las redes y también podrán cargar mas pescado.
- ¿Y como para qué patrón, respondió nuevamente Martín?
- Eso te permitirá vender mucho más pescado, tendrás unas buenas ganancias.
- ¿Y como para qué patrón?
- Martín, -respondió con impaciencia el brillante ejecutivo- con tus ganancias podrás luego comprar más lanchas, con el tiempo tendrás una renta asegurada.
- ¿Y como para qué patrón?
- Desconcertado y molesto Arturo le dijo: Pues para que te dediques a hacer lo que más te guste.
- Pues eso es lo que estoy haciendo ahora patrón.

2.3 LA CRIA DE “TOCOS”

Arturo estaba encantado con el sabor y la textura de unos crustáceos poco comunes que Pablo llevaba a su casa. Eran nuevos para él. En su afán de conocer el origen de esas deliciosas piezas, decide acompañar a Pablo en su búsqueda. Caminan por la playa hasta llegar a un estero que da entrada a una laguna de agua dulce. Allí Pablo le muestra lo que para él es motivo de orgullo: su sembrado de Tocos. Aquellos crustáceos de origen silvestre y que solo se daban en cortas temporadas ahora eran cultivados por Pablo. En cestas simples, atadas a los manglares, grupos de Tocos engordaban con comida silvestre y con pescado que les daba Pablo. Desde pequeño empezó a experimentar y ahora estaba orgulloso de su refinada técnica de “siembra de Tocos”.

Arturo veía aquello con fascinación. Pablo en una meticulosa secuencia, limpiaba, organizaba, revisaba todo. Finalmente tomo unos Tocos y se dispuso a regresar.

* Esta primera crónica se basa en un cuento popular.

- ¿Y puedes cultivar muchos Tocos Pablo? Pregunto Arturo.
- Creo que cuantos quisiera.
- ¿Y qué te lo impide?
- Nada, sólo que no los necesito, como tampoco necesitamos más yuca o plátano.
- Me gustaría llevarme algunos.
- Claro, los que necesites, serás una bomba con las chicas, le respondió con una sonrisa picara el desenfadado Pablo. Para qué otra cosa servían los Tocos?.

2.4 EL INQUIETO ARTURO VENDE TOCOS.

Descansado, feliz y emocionado Arturo llegó de nuevo a su trabajo. En las impecables oficinas le esperaban decenas de "mail", solicitudes de citas, pedidos de clientes y llamadas de sus amigas.

Tenía un almuerzo de trabajo, como de costumbre. Decidió llevar a sus invitados a su restaurante favorito, uno especializado en comida de mar, total, era lo que más le gustaba a esos orientales. Además, tenía la oportunidad de sorprenderlos con una entrada de Tocos, los exóticos crustáceos que había traído de su viaje, y que el chef, ya acostumbrado a las peticiones de sus exigentes clientes, había accedido a preparar con una de sus especiales salsas.

Y claro, los orientales quedaron prendados. Arturo les habló, y habló, y habló... de sus experiencias y sus muy poco comunes vacaciones. Y terminó diciendo a manera de chiste: -y por supuesto, si es de su interés, nosotros podemos exportar toneladas de Tocos a su país. Seguro serán una sensación-.

Días después, uno de sus amigos orientales entró en contacto, necesitaba un primer envío de Tocos. Le preguntaba a Arturo: ¿Quería el ser un exportador de Tocos? A Arturo solo se le vino a la cabeza la preguntita que lo seguía atormentando "- ¿Y como para que patrón?"

Pero pronto se recuperó de su sorpresa. Ese era el reto que todo Yuppi globalizado que se respete se sueña. Iba a ser un exportador de Tocos.

Esa misma semana volvió a Gaula. Habló con Pablo y organizó cuidadosamente una operación exportadora. Empiezan a vender Tocos, poco a poco se abren los mercados y varias familias de la aldea prosperan. Llegan plantas eléctricas, equipos de comunicación, sistemas de datos, frigoríficos, televisión..... Arturo trae a sus amigas.

3. MODELO BASICO DE GENERACIÓN DE BIENESTAR

Una forma de comprender la actividad socioeconómica de los individuos consiste en observarlos en un proceso de flujo continuo de generación y consumo de bienestar. En este sentido, un estado de pobreza o riqueza se asocia a la magnitud de un flujo de bienestar que es recibido por el individuo. Ese flujo de bienestar podrá ser sostenible o no en el tiempo y su magnitud misma dependerá de la dotación de riqueza de que disponga el individuo y de su capacidad de generación de riqueza o bienestar.

Esto lo podemos representar en un diagrama simple de flujo continuo en la figura 1.

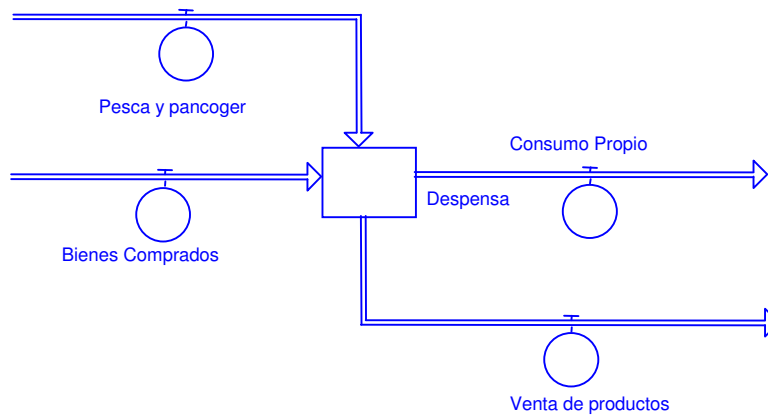


Figura 1: Flujo continuo de bienestar.

Martín, nuestro pescador, aprovisiona su despensa con su pesca cotidiana y con la extracción de sus cultivos de subsistencia. Compra con el producto de la venta de la pesca bienes que le son necesarios y de esta despensa obtiene lo requerido para su consumo.

La venta de productos supone una interacción permanente con los mercados externos a la economía básica de su pueblo. Este intercambio ocurre en una economía monetaria de mercado y los bienes que el vende se transan a unos precios que representan el valor que el mercado les da. A su vez adquiere unos bienes los cuales tienen unos precios de compra. Esta dinámica es la que representamos en la figura 2.

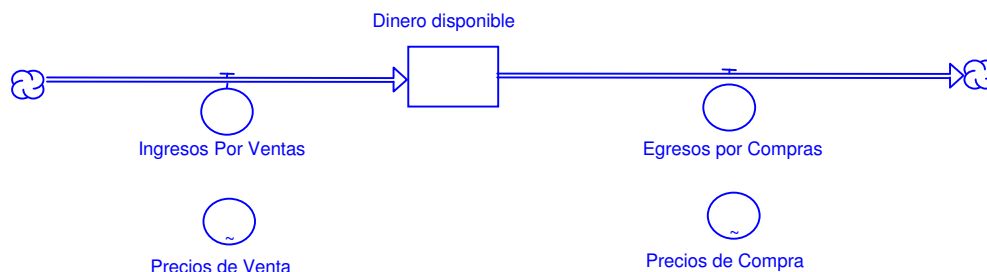


Figura 2: Flujo Monetario.

Nuestro pescador tendrá una capacidad de compra en estrecha relación con la disponibilidad de dinero resultante de los ingresos por sus ventas y los egresos generados por bienes que debe comprar regularmente.

En la figura 3 se tiene una representación más completa de la dinámica de flujo continuo de generación de bienestar y consumo que lleva nuestro pescador. Tiene, gracias a la naturaleza una dotación básica de bienestar que no le implica recurrir a esquemas más elaborados de integración social para proveerse de su sustento. Con la explotación primaria de la tierra y el mar tiene su alimentación. Sus necesidades económicas están determinadas por su patrón de consumo. Estos patrones los introducimos al modelo como una gráfica en el tiempo que nos representa para cada momento los bienes que se desea consumir.

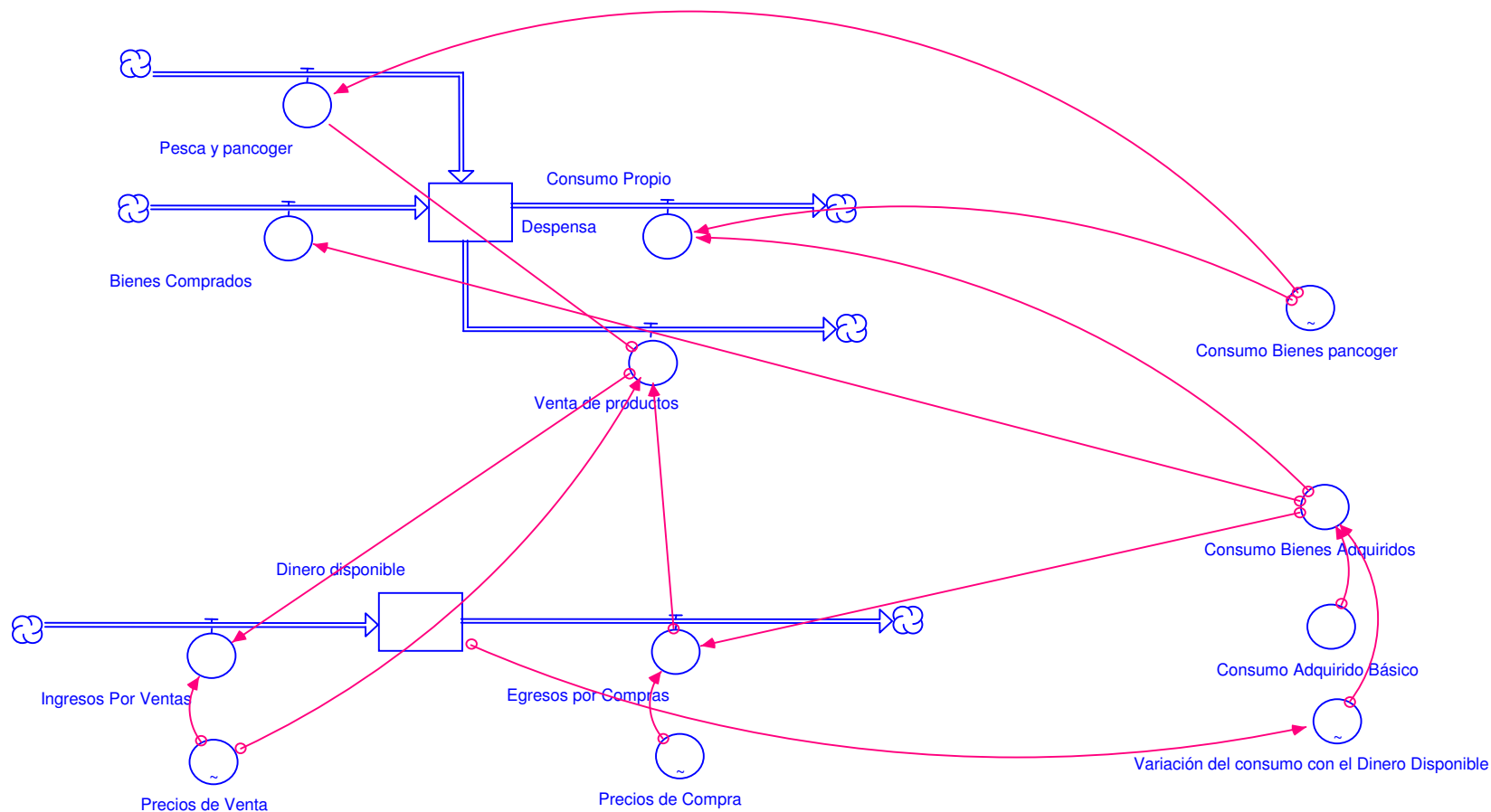


Figura 3: Dinámica de Flujo Continuo de Generación de Bienestar y Consumo.

Las estructuras de decisión de consumo pueden cambiar en el tiempo. Se inicia con un esquema de subsistencia y realización primario. El pescador se gasta el dinero obtenido en bienes básicos. Sabe cuanto y que debe comprar y pesca hasta que obtiene lo necesario para suplir esas necesidades. Un esquema mas elaborado supone que el compra tanto como pueda de acuerdo con sus ingresos

Mediante las simulaciones podremos observar el funcionamiento del sistema y acompañar la discusión de los siguientes interrogantes:

- ❖ ¿Cómo son los patrones de consumo?
- ❖ ¿Qué ocurre con un cambio en el esquema aspiracional del pescador?
- ❖ ¿Cómo establecemos el nivel de pobreza?
- ❖ ¿Qué ocurre con un cambio en los términos de intercambio representado en un aumento en el precio de los artículos comprados?
- ❖ ¿Cuánto bienestar genera y cuanto bienestar obtiene?

4. Modelo de Empresas de Generación de Bienestar.

Nos aproximaremos a la empresa observándola como un flujo continuo de generación de bienestar. Las empresas, como las organizaciones sociales, adquieren su significancia y su sentido en función del aporte social que realizan y este se materializa en un flujo permanente de integración de recursos y aportes de los individuos dirigidos a la generación de un bien, servicio o conocimiento que le es útil a otros.

La empresa productora de Tocos de Pablo y Arturo toma una configuración como la siguiente:

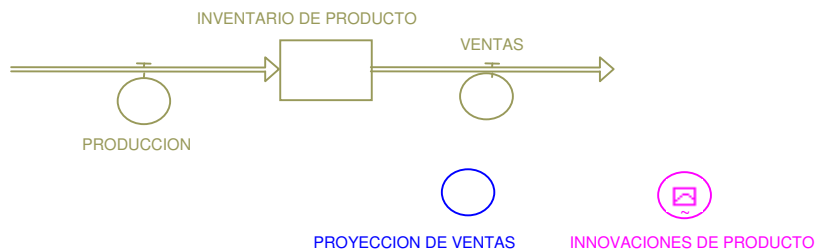


Figura 4: Flujo Continuo de Generación de Tocos

La producción seguirá la trayectoria de magnitudes que le indiquen las ventas y las expectativas que tengan de las mismas. La introducción de los Tocos al mercado fue una innovación importante. Esto le permitió a unos individuos constituir una empresa. La senda de la innovación es un camino de expansión y de integración económica.

La dinámica de generación de Tocos trae un flujo de ingresos monetarios que son canalizados por la empresa, figura 5:

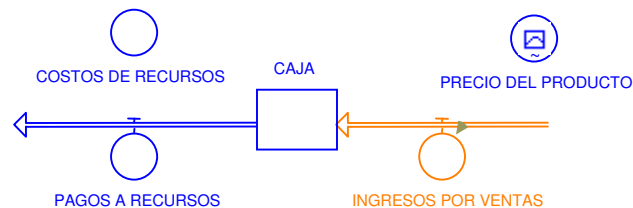


Figura 5: Flujos de Dinero de la Empresa de Tocos

Se generan unos ingresos por las ventas y a su vez la empresa hace pagos por el uso de los diferentes recursos. Los bienes que vende tienen unos precios susceptibles de cambiar en el tiempo y los recursos tienen unos costos que tampoco son constantes en el tiempo. Mientras mayor sea la actividad de la empresa, mayor riqueza tendrá la comunidad que haya estado vinculada a la generación de esos bienes.

El modelo completo de generación de bienes y de flujos de caja se tiene en la figura 6:

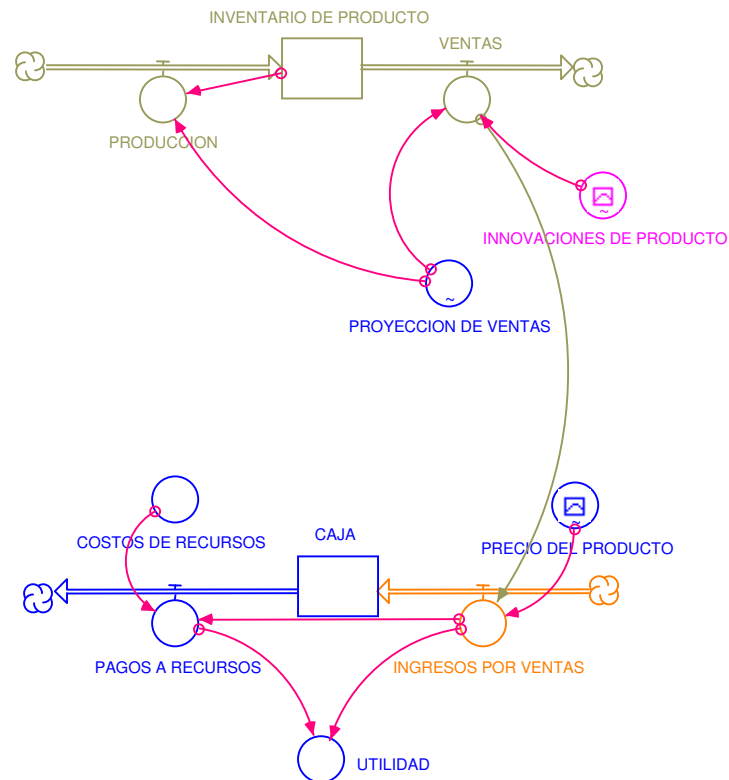


Figura 6: Modelo de Empresas de Generación de Bienestar.

Mediante las simulaciones podremos observar el funcionamiento del sistema y acompañar la discusión de los siguientes interrogantes:

- ❖ ¿Qué papel juegan la tecnología y las innovaciones en la economía de Gaula?
- ❖ ¿Cómo afectan las dinámicas de precios y costos la actividad económica?
- ❖ ¿Es sostenible en el tiempo el sistema?
- ❖ ¿Qué sentido y carácter tiene la utilidad en el modelo?
- ❖ ¿Cómo evaluar el impacto del pago a los recursos?

5. Modelo Económico de Generación de Bienestar.

Un modelo integrado de economía del Pueblo de Gaula nos permitirá revisar con más detenimiento los posibles escenarios de configuración de su vida social y económica. En la figura 7 tenemos la representación del modelo. Las ventas totales de la economía están compuestas por las ventas internas tradicionales y por la venta de Tocos. Estas configuran un

flujo continuo que representamos en términos monetarios con el propósito de consolidarlos. El número de familias empleadas depende del nivel de actividad económica. Las familias reciben salarios y rentas que se destinan al consumo. Los productores y proveedores de Tocos y demás bienes y servicios reciben ingresos por las ventas externas de Tocos y Pescado y pagan por los bienes comprados. Tenemos un indicador de desigualdad que nos dice cuantas veces mas supera el ingreso del 50% más rico de la población al 50% mas pobre.

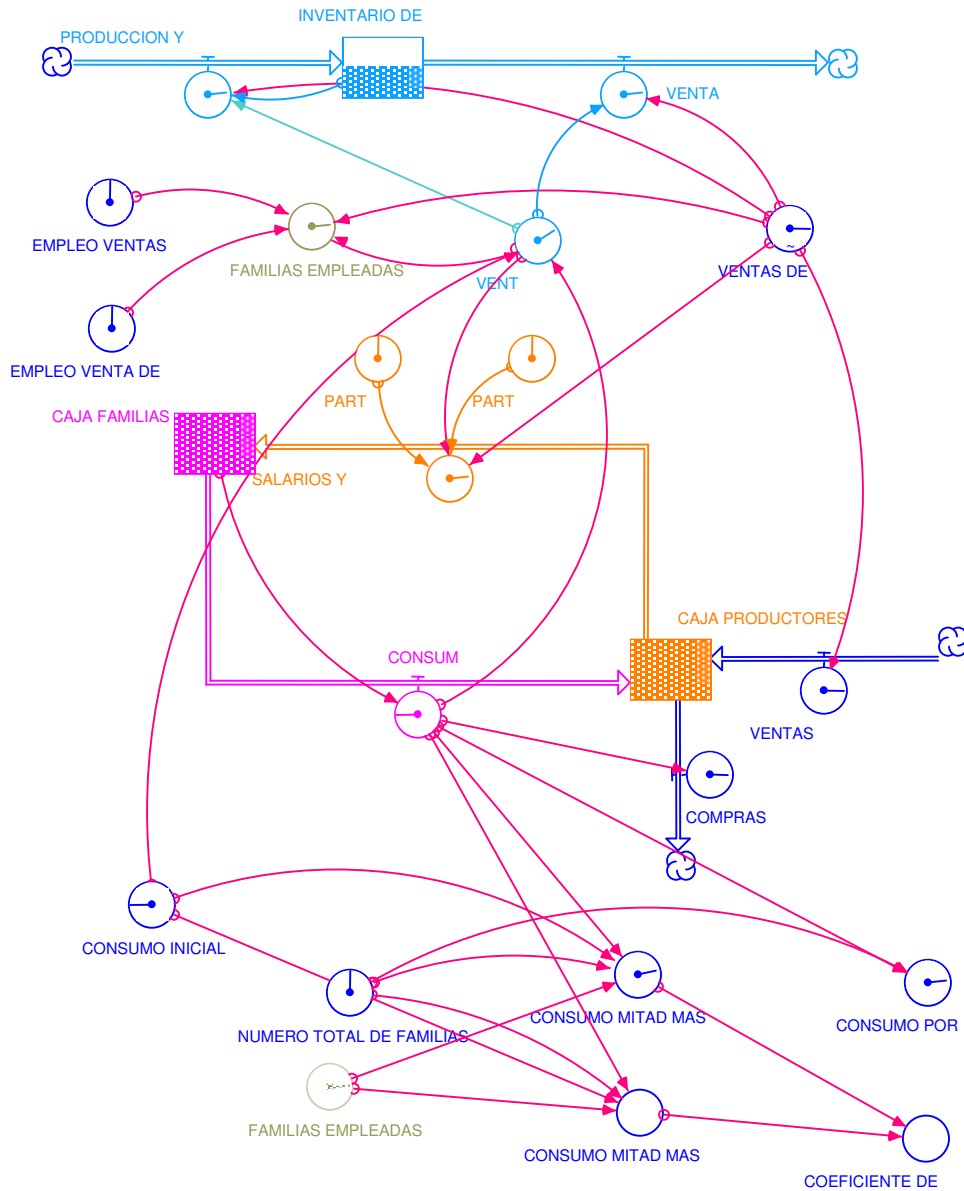


Figura 7: La Economía del pueblo de Gaula

En el modelo se deberán simular diferentes posibilidades de configuración que permitan observar el funcionamiento del sistema y acompañar la discusión de los siguientes interrogantes:

- ❖ *¿Cómo es el proceso de integración social a la generación de bienestar?*
- ❖ *¿Qué significado adquiere el coeficiente de desigualdad? ¿Es indeseable su aumento?*
- ❖ *¿Es sostenible en el tiempo el sistema?*
- ❖ *¿De que maneras puede transformar la venta de Tocos la Economía de Gaula ?*
- ❖ *¿Cómo evaluar el impacto del pago a los recursos?*

6. Una discusión inicial del problema:

Esta sección buscar dar elementos que sean relevantes para la discusión del proceso de integración económica a la generación de bienestar.

Si estamos junto a una ventana en un hotel de un país del tercer mundo y observamos a un individuo en la calle reciclando basuras en su carro de madera jalado por un caballo, o vemos desde un barco, un simple pescador como Martín, remando en su canoa, se nos suscitan distintas aproximaciones. Una aproximación dentro de la doctrina neoliberal se orientaría a recomendarle al individuo buscar un trabajo que le proporcione un sustento adecuado a él y a su familia. Se plantearía que las rigideces del mercado de trabajo seguramente inhiben el adecuado nivel de empleo y los costos parafiscales de la contratación conducen a que los empleadores no generen los puestos de trabajo suficientes.

Otra aproximación común es la del asistencialismo socialdemócrata. Se discutiría sobre la incapacidad del Estado de garantizar las necesidades básicas de la población y sobre lo útil que serían los planes de asistencia social y seguro de desempleo. Una tercera aproximación renegaría de la mala de distribución del ingreso, la falta de justicia social y la concentración de la propiedad. Yendo un poco mas lejos, podría incluso decir que es una muestra de la incapacidad del sistema capitalista de proveer las necesidades básicas a toda la población y se diría que se requiere un cambio de las estructuras sociales.

En economía sistémica exploraremos otra aproximación. Para comenzar podríamos decir que no necesariamente los dos casos de individuos con bajos ingresos son equiparables, el estado de exclusión social y de marginalidad es distinto en cada caso. Aunque se comparten las sugerencias básicas de las tres aproximaciones anteriormente mencionadas, estamos a la vez en profundo desacuerdo. El problema central es que ese individuo está generando un nivel muy básico de bienestar y dentro de unos mecanismos muy simples de economía monetaria, el dinero que recibe como retribución por su trabajo solo le alcanza para comprar unos bienes muy limitados que le permiten tener una existencia muy precaria.

El nivel de integración social de los individuos a la generación de bienestar es uno de los problemas fundamentales en las sociedades pobres. Es común encontrar sociedades en las que un 60% de la población está tratando de apropiarse de algo del bienestar que genera el otro 40%. Cómo poner a generar bienestar a ese 60% desempleado, marginalizado o con ocupaciones de subsistencia, que se encuentran en estados de pobreza absoluta o cercanos a ella, es el asunto debemos resolver.

El asunto central entonces es como poner en marcha procesos que conduzcan a que ese individuo se integre de manera efectiva a la generación de bienestar y obtenga unos ingresos y ser parte de unos procesos sociales que le permitan mejorar su nivel de vida, superar la exclusión social y ser un individuo feliz. Un proceso a atender es su capacitación para el trabajo, para la inclusión social, para el desarrollo de su capacidad de integrarse efectivamente a una organización y para la construcción de esquemas éticos y sociales.

El problema de la reeducación de los individuos para el trabajo a lo largo de toda la vida es un primer de atención para la obtención de sociedades con mayores niveles de integración social y económica. En un reciente trabajo sobre la educación para el trabajo se anotaba: “Existe un amplio consenso internacional respecto a la importancia fundamental de la formación de recursos humanos, particularmente en los campos del conocimiento tecnológico moderno, como condición para el desarrollo y modernización de la capacidad productiva de cualquier grupo social, ya sea una nación, una empresa o una región determinada. De esta capacidad de desarrollo de las fuerzas productivas depende en última instancia, la generación de riqueza, empleos productivos e ingresos, sin los cuales no es posible elevar el nivel de vida de la población, en sus diversas dimensiones tanto materiales como culturales”. Luque 1999 p 99.

El individuo en su interacción con los demás, es el generador de valor en la sociedad. La competitividad empresarial se construye sobre el capital humano capaz de asimilar la creciente complejidad tecnológica. Las nuevas ventajas comparativas se fundamentan ya no en una mano de obra barata sino en una mano de obra capacitada. Mucho más en una sociedad informatizada, comunicada en línea y automatizada como la que estamos construyendo. “Hoy día, menos del 20% de la fuerza de trabajo en la mayoría de las economías desarrolladas está en las fábricas, y la proporción sigue bajando” Guiddens. 1999 p 124.

La educación de la fuerza laboral para el empleo tiene efectos directos en la generación de bienestar, la integración social, la competitividad y la distribución del ingreso. “El pleno empleo es el instrumento más adecuado para obtener resultados distributivos en el corto plazo; las redistribuciones de la propiedad (por ejemplo la tierra, o la propiedad cooperativa de las empresas industriales) tienen efecto durante cinco o diez años, pero luego tienden a agotarse como mecanismo distributivo, a pesar de lo que piensan los agraristas; la educación aparece como el instrumento más eficaz para lograr redistribuciones permanentes y sostenibles del ingreso y la riqueza, aunque sus efectos solo se ven en el mediano y en el largo plazo”. Forero 2000.

Una mejora en la distribución del ingreso puede ser obtenida por la vía de aumentar lo que generan quienes no estaban efectivamente integrados al sistema de producción de la sociedad. Los indicadores cambian rápidamente cuando comparan la disparidad entre los que obtienen los más ricos y lo que obtienen los más pobres porque se aumenta de manera rápida y significativa el ingreso de los que menos bienestar estaban generando y la relación matemática cambia drásticamente. En tal sentido, el problema no es solamente ni de manera fundamental la propiedad o la distribución del actual ingreso. El problema está en la necesidad de generar más bienestar por y para quienes están total, o relativamente excluidos del sistema social de generación de bienestar. En términos muy simples, en los países del tercer mundo el problema no está en distribuir la poca leche que se produce, está en producir leche suficiente para toda la población. En esta línea de reflexión, Giddens anota lo siguiente: “El cultivo del potencial humano debería reemplazar en cuanto fuera posible a la redistribución “tras los hechos””. Giddens, 1999, p 121.

Otro aspecto es la generación efectiva de empleos productivos y competitivos y las capacidades tecnológicas que ellos requieren. Esto nos conecta con el problema sistémico de generación y expansión de las empresas, que es el tema que discutiremos a continuación.

Esta reflexión se centra de manera prioritaria en la generación y expansión de empresas integradas al comercio global. Como se observó en el modelo sistémico, la creación y consolidación de demanda de largo plazo es el eje central del crecimiento económico, tanto en el nivel de la empresa como en el nivel integrado de la sociedad.

Esta se genera básicamente de dos formas: mediante la expansión de la demanda interna y de la subsiguiente expansión del sistema productivo, integrando cada vez más personas y de manera más productiva a la generación del bienestar social, y mediante la expansión de las

ventas al mercado externo que sirven adicionalmente como mecanismo para la expansión de la demanda interna. Este es un componente absolutamente imprescindible dentro del proceso.

El papel de la acción constructiva y generadora del empresario como tomador de decisiones de inversión y expansión del sistema es absolutamente esencial dentro del funcionamiento de la economía. Schumpeter lo describe de la siguiente forma: “Ya hemos visto que la función del empresario consiste en reformar o revolucionar el sistema de producción, explotando un invento, o, de una manera más general, una posibilidad técnica no experimentada para producir una mercancía nueva o una mercancía antigua con un método nuevo, para abrir una nueva fuente de provisión de materias primas o una nueva salida para los productos, para reorganizar una industria, etc.” Schumpeter, 1983. P181.

En un mundo en el que la canasta de bienes y servicios en todos los países cada vez se compone de manera creciente de bienes y servicios que pueden ser producidos con tecnología e insumos de origen externo, el bienestar depende de que la producción interna sea competitiva y tenga valor en los mercados globales. Las barreras al intercambio terminan privando al país de recursos y bienes valiosos necesarios para su bienestar y su desarrollo tecnológico. Generar o consolidar empresas y organizaciones de primera categoría mundial, con capacidad de exportar y de ampliar el mercado interno es la propuesta básica que se obtiene en esta discusión.

7. SIMULACIONES, PLANEACION DE ESCENARIOS SOCIALES Y PEDAGOGÍA SOCIAL

Aquí se discutirán las múltiples posibilidades de conversación del problema. La manera como se pueden simular diversos escenarios. Elaborar la discusión teórica y la aplicación específica de modelos de discusión, conversación, acuerdo o desacuerdos explícitos y simulación de los escenarios resultantes.

7.1 Escenario de empresa capitalista.

Pablo y su comprador Arturo siguen una dinámica de crecimiento dirigida a la consolidación de su empresa y su enriquecimiento. Pagan los salarios debidos pero son celosos con su patrimonio. De manera estricta hacen lo posible por evitar la competencia.

Las personas vinculadas de alguna forma a la empresa han mejorado sus ingresos y han empezado a demandar una gama mayor de bienes y servicios que ahora están en posibilidades de comprar. El pueblo empieza a transformar sus estructuras, aparecen tiendas y proveedores de múltiples servicios que ahora empiezan a ser consumidos.

A medida que la empresa crece más personas del pueblo son vinculadas de manera directa e indirecta a su actividad. El pueblo es ahora distinto y su estructura empieza a estar desarticulada. Por una parte están las familias que continúan con su antiguo sistema de vida. Están también las familias vinculadas a la empresa y a los sistemas sociales que atienden sus necesidades y las de la empresa. En un extremo lejano está Pablo, el propietario de la empresa.

En la figura 8 se encuentran los resultados de la simulación de este escenario. El empleo en la siembra de tocos ocupa a un alto número de familias sin llegar a todas ellas. Se ha preferido una explotación más intensiva y que ocupa menos familias que modelo más extensivo y cooperativo. El consumo promedio por familia crece significativamente y el coeficiente de desigualdad se reduce progresivamente luego de tener un máximo cuando el número de familias ocupadas era inferior a la mitad de las existentes.

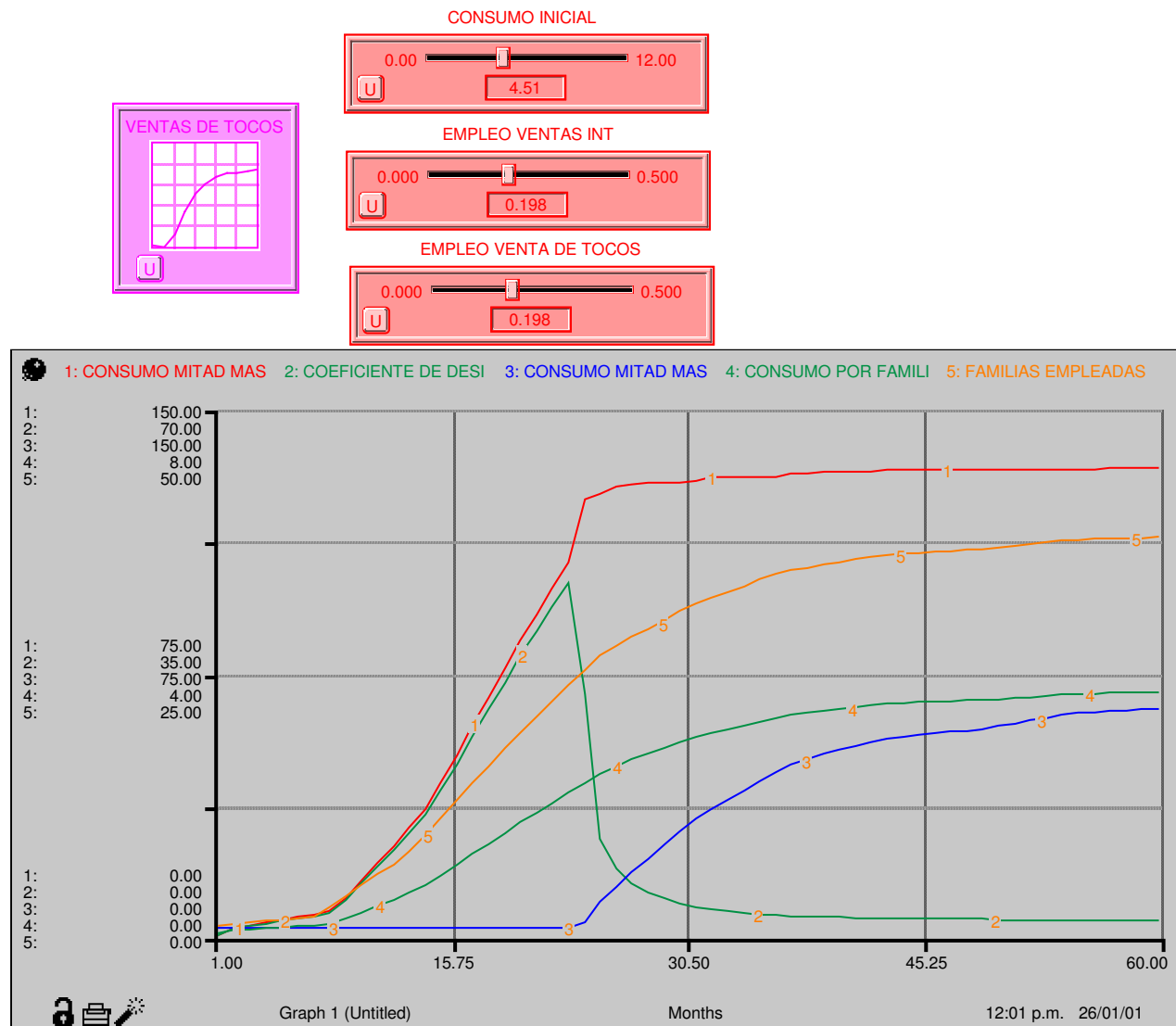


Figura 8. Escenario de empresa capitalista.

7.2 Escenario de construcción social

La comunidad transforma su actividad a la cría de Tocos. Progresivamente se desarrolla un modelo de producción mas extensivo y cooperativo en el cual se vinculan la mayoría de las familias. Se construye un tejido comunitario y múltiples servicios y el bienestar se irriga a todo el tejido social.

Pablo y Arturo, aunque obtienen importantes ganancias y son los promotores del negocio, se encuentran en una posición de mayor integración con la comunidad. La demanda de múltiples servicios hace nacer mas empresas dedicadas a satisfacerlos. Los índices de pobreza se reducen de manera generalizada.

En la figura 9 se encuentran los resultados de la simulación de este escenario. El empleo en la venta de tocos es más extensivo y se genera un mayor grado de participación de las familias. El nivel de desigualdad se reduce rápidamente y el consumo promedio de las familias crece sustancialmente.

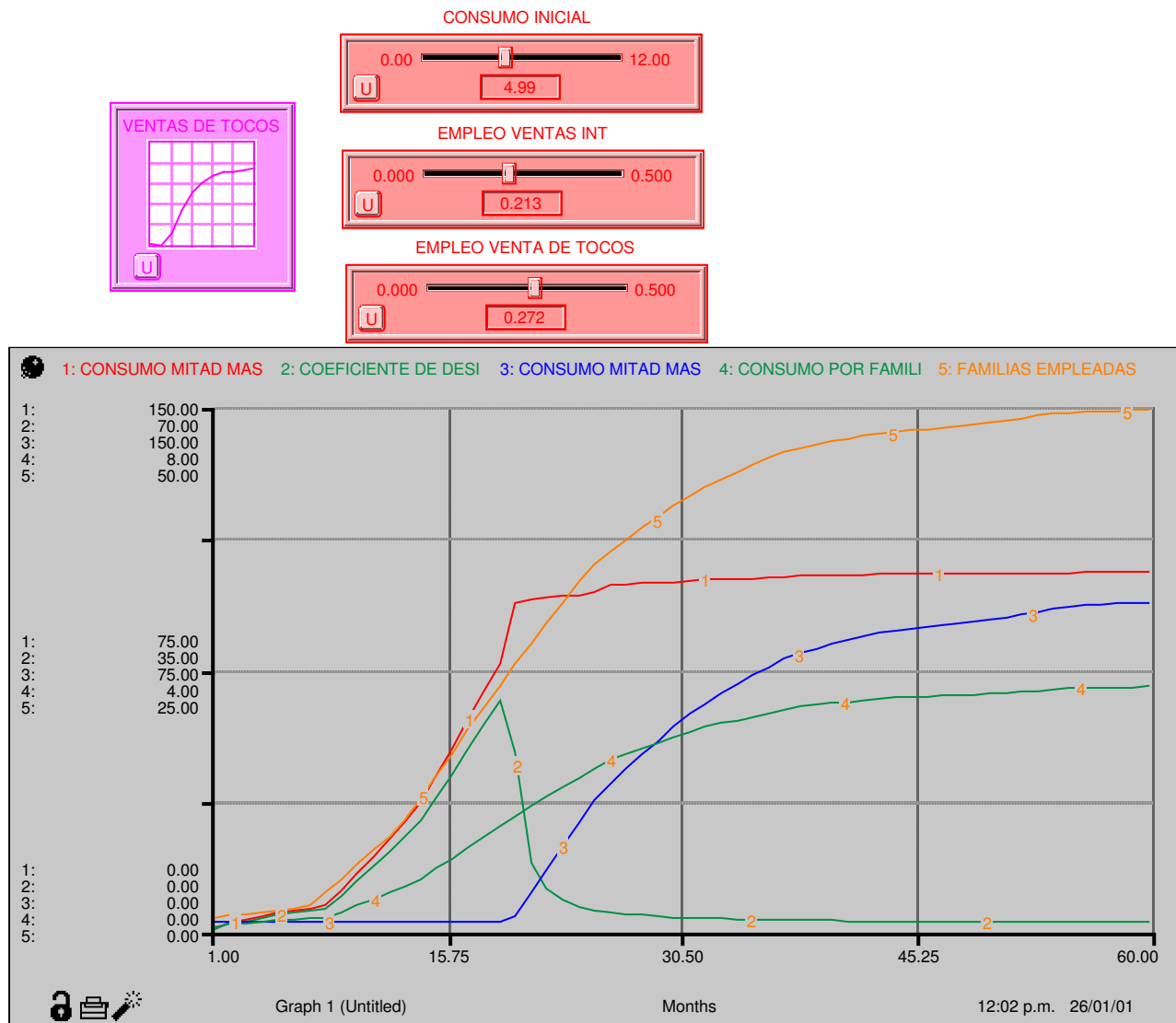


Figura 9. Escenario de Construcción Social

7.3 Escenario de Rechazo Social

La experiencia incipiente es rechazada por la comunidad en general y la familia en particular. Pablo emigra a otro lugar y allí establece su producción con el apoyo de Arturo. En la figura 10 se observan la evolución de la comunidad en el tiempo, aunque allí parece seguir detenido.

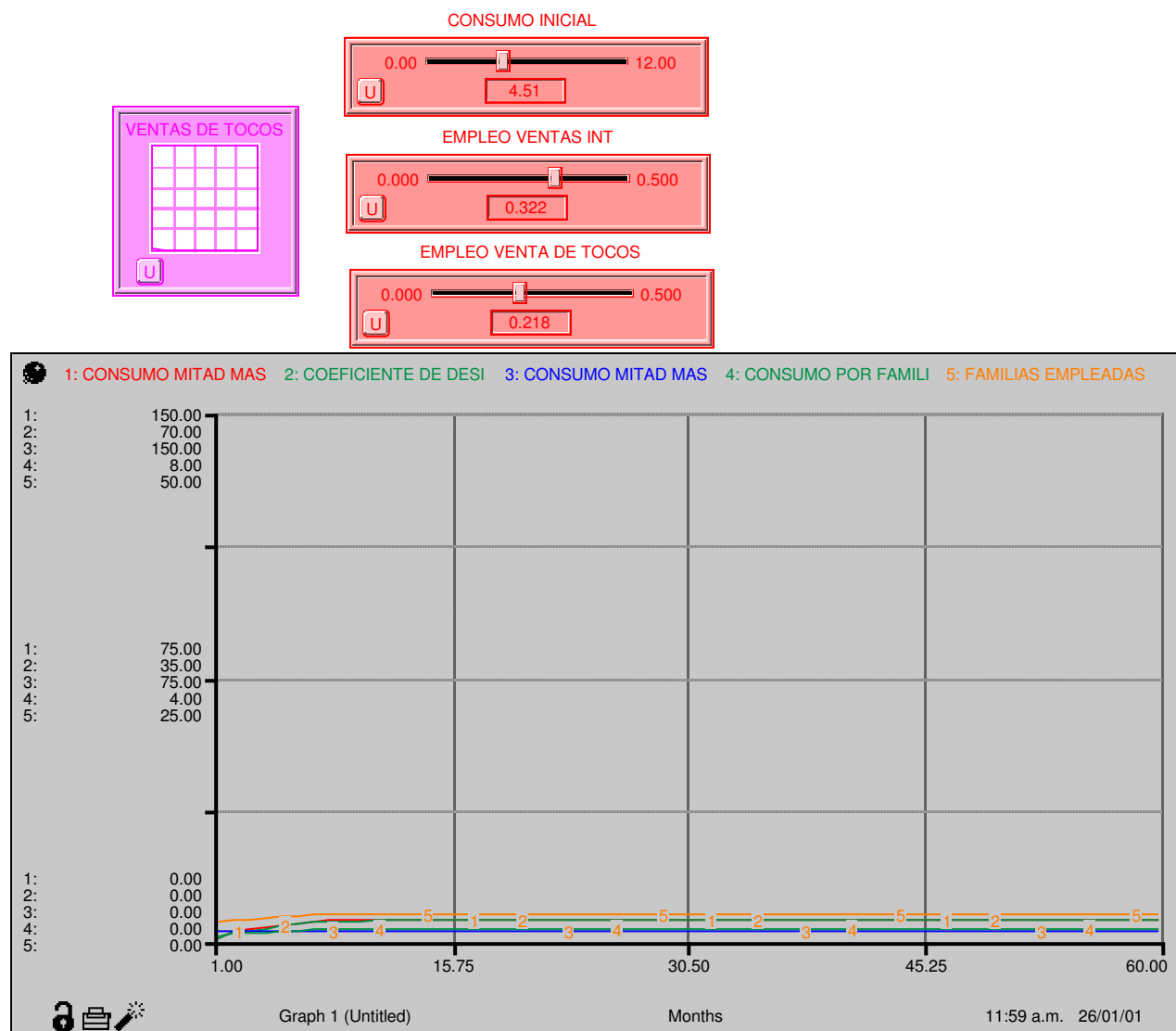


Figura 10. Escenario de Rechazo Social.

8. Conclusiones

El ejercicio es útil para establecer un dialogo abierto a diferentes discursos y posiciones, estableciendo bases para elaborar construcciones comunes. Aunque su propósito no es llegar a consensos, si propicia la construcción de interpretaciones y diagnósticos comunes.

En su aplicación se ha tenido el cuidado de que la explicación de los diagramas sea accesible a públicos no familiarizados con los software de sistemas dinámicos. Un elemento importante es la comprensión del bienestar como un proceso de flujo continuo de generación y consumo.

Esta metáfora deliberadamente no introduce el estado, es la mejor forma que encuentro de incluirlo en la discusión. Una de las reflexiones que quiero propiciar es la necesidad del estado y el papel responsable de cada individuo en su bienestar.

REFERENCIAS

FORERO, Clemente. "Los modelos de desarrollo, un enfoque analítico" En **Portafolio**, lunes 26 de Junio de 2000. P 22.

GIDDENS, Anthony. **La tercera via**. Ed Santillana, Taurus. Madrid. 1999.

LUQUE, Enrique y otros. **Hacia un sistema de oportunidades de formación para el trabajo**. Ed L. H. Lopez. Bogotá, 1999.

PEREZ, Carlota, "Cambio Técnico, reestructuración competitiva y reforma institucional en los países en desarrollo", **El Trimestre Económico**, Barcelona, Oikos. 1990.

SACHS, JEFFREY; REVISTA DINERO. AGENDA PUBLICA: JEFF, EL ASESOR. pp 101
Mayo 21 de 1999. N. 84

SHUEMPETER. **Busines Cicles**. N.Y. Mebraw Mill. 1939.

SCHUMPETER, J.A. Capitalismo, socialismo y democracia. Ediciones Orbis, S.A. 1983. P 181.